

# PETITE ENFANCE

- De la grossesse aux 3 ans, les 1000 premiers jours de l'enfant
- Les besoins physiologiques de 0 à 3 ans
- Les besoins physiologiques de 3 à 6 ans
- Pratiques de soins chez l'enfant
- Le développement psychoaffectif
- La diversification alimentaire
- Les étapes de la propreté
- Les maladies infantiles et la vaccination de la propreté
- Le portage, une réponse à la confiance en soi
- Le doudou et l'enfant
- L'enfant et le jeu
- Détente, relaxation, initiation aux postures du "yoga"
- Les bases de la communication verbale avec l'enfant
- La communication non verbale chez l'enfant
- La communication signée avec l'enfant

# PETITE ENFANCE

- La communication bienveillante
- Éducation : la place et le rôle des parents
- Homosexualité et éducation
- Père/mère seul(e) : comment éduquer l'enfant
- Gestion des colères - cris - conflits chez l'enfant
- La collaboration avec les familles
- Les croyances limitantes et éducation
- L'éducation positive
- Approche de la pédagogie Pikler
- Approche de la méthode Montessori
- Approche de la pédagogie Freinet
- L'éducation par les sensations, les émotions
- L'environnement moteur de développement chez l'enfant
- Accueillir et comprendre les émotions

# PETITE ENFANCE

- Les types d'activités en fonction des besoins
- Approche de l'Art et de la Musicothérapie
- Accueil inclusif du jeune enfant porteur de handicap
- Les différents types de communication avec l'enfant
- L'évaluation informelle de la communication
- Les stratégies éducatives face aux handicaps
- Les particularités de l'autisme
- La création d'activité pour des enfants atypiques
- Les fondements, les bases du management
- Management participatif et culture d'entreprise
- Le réveil de la créativité pour s'adapter aux imprévus
- Du métier d'EJE aux fonctions d'encadrement
- Le travail d'équipe : besoin, nécessité
- Les transmissions écrites et orales

# PETITE ENFANCE

- L'observation, base de l'accompagnement
- Bienveillance, maltraitance, comprendre et agir
- La gestion du stress
- La place des ressentis, émotions dans la prise en charge
- ACP, approche centrée sur la personne
- La gestion des conflits
- La cohésion d'équipe
- La prise de parole en public
- La communication non violente
- Les soft skills : savoir être et posture professionnelle

Petite enfance

# DE LA GROSSESSE AUX 3 ANS

OPCO

 14 heures (2 jours)

 2 participants min / 10 max

Les **1000 premiers jours** sont la période qui s'étend de la conception à la deuxième année de vie de l'enfant. C'est une **période de développement rapide et intense**, tant sur le plan physique que cognitif, émotionnel et social. Les facteurs qui peuvent influencer le développement de l'enfant pendant cette période sont nombreux, notamment l'alimentation, l'environnement, les relations avec les parents et les autres adultes. Les parents peuvent jouer un rôle important dans le développement de leur enfant pendant les 1000 premiers jours en lui offrant un environnement stimulant et en lui prodiguant des soins de qualité.

## Objectifs de la formation

- Définir et comprendre cette période précieuse au bon développement de l'enfant
- Identifier les différentes étapes de développement chez l'enfant
- Améliorer le rôle des parents et des professionnels
- Apprendre à créer un environnement sécurisant et stimulant pour l'enfant
- Définir le concept de la parentalité

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA ou en formation.

### Jour 1 :

- Introduction aux 1000 premiers jours
- Le développement du cerveau du fœtus et du nouveau-né
- L'importance de l'alimentation pendant la grossesse et l'allaitement
- Les facteurs de risque qui peuvent nuire au développement du fœtus et du nouveau-né
- Les moyens de prévenir ces facteurs de risque
- Le développement physique du bébé ; moteur du bébé ; cognitif du bébé ; émotionnel du bébé ; social du bébé.

### Jour 2 :

- Le rôle des parents dans le développement de leur enfant
- Comment créer un environnement favorable au développement de l'enfant ; stimuler le développement de l'enfant ; répondre aux besoins de l'enfant ; gérer les comportements de l'enfant
- Les défis de la parentalité
- Comment faire face au stress parental ; demander de l'aide ; trouver un équilibre entre la vie familiale et professionnelle ; prendre soin de soi en tant que parent

### FOCUS

- Le rôle des professionnels de la petite enfance
- Comment choisir un professionnel de la petite enfance
- Comment collaborer avec un professionnel de la petite enfance
- Comment évaluer les progrès de l'enfant
- Comment préparer l'enfant à l'école

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel garde / accueil  
d'enfant  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES DE 0 À 3 ANS

OPCO

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

Les besoins physiologiques sont à la **base de la pyramide des besoins de l'enfant**. Le besoin de se nourrir, de s'hydrater, de dormir, d'être en bonne santé, d'être propre.

**S'ils ne sont pas satisfaits c'est la vie elle-même qui est en danger.** Il est donc important d'apprendre à identifier les signes qui annoncent qu'un besoin n'est pas satisfait chez l'enfant.

## Objectifs de la formation

- Identifier les principales phases de développement de l'enfant de 0 à 3 ans
- Comprendre et analyser la communication non verbale de l'enfant de moins d'un an
- Connaitre les besoins fondamentaux du nourrisson, du jeune enfant.

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA. (Phase qui peut se faire aussi en début de formation).

**Pendant la formation :**

**Les étapes du développement psycho-moteur de l'enfant :**

- Etapes du développement intellectuel et moteur
- Les moments délicats (angoisse des 8 mois, peur du noir...)
- Le complexe d'Œdipe, construction de l'identité sexuelle

**La communication non-verbale (chez les moins d'un an) :**

- Définition
- Apprendre à écouter bébé
- Analyser les sons/pleurs ainsi que les gestes/mimiques du nourrisson

**Les besoins fondamentaux de l'enfant et leurs rythmes :**

- Besoins physiologiques et affectifs
- L'alimentation : les grandes étapes, manger et entrer en relation sur la scène sociale, les troubles alimentaires
- Le sommeil : les rythmes, les cycles, les troubles du sommeil

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES DE 3 À 6 ANS

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

Les **enfants de 3 à 6 ans** ont des **besoins spécifiques** liés au développement de leur corps, de leur pensée, du langage, de la socialisation et de leur rapport au temps et à l'espace. Le respect de leurs besoins conditionne leur disponibilité pour apprendre mais aussi, et surtout, leur santé et leur épanouissement.

Quels sont ces besoins et comment les prendre en compte pour faire des choix éducatifs et pédagogiques adaptés?

## Objectifs de la formation

- Identifier les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans
- Comprendre les besoins physiologiques des enfants de 3 à 6 ans
- Savoir s'adapter aux besoins physiologiques des enfants (en tant que professionnel)

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA. (Phase qui peut se faire aussi en début de formation).

**Pendant la formation :**

### Le développement de l'enfant de 3 à 6 ans :

- L'apprentissage de l'autonomie
- La construction de la personnalité, la découverte des autres
- La progression du langage, de la motricité, de l'attention, etc...
- Le développement des émotions de base

### Quels sont les besoins physiologiques d'un enfant de 3 à 6 ans ?

- Définition : besoins physiologiques
- Identifier chaque type de besoin et les comprendre : le besoin de dormir/ se reposer; le besoin de respirer, se nourrir, boire; le besoin d'hygiène

### Comment s'adapter aux besoins physiologiques des enfants de 3 à 6 ans en tant que professionnel ?

- Respecter le rythme biologique de l'enfant
- Donner du temps et des grands espaces de jeux libres
- Ecouter l'enfant pour mieux répondre à ses besoins
- Laisser à disposition ce dont l'enfant pourrait avoir besoin
- Adapter les activités aux compétences des enfants

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# PRATIQUES DE SOINS

# CHEZ L'ENFANT

# (ACTUALISATION)

OPCO

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

Les professionnel(le)s assurent les soins d'hygiène nécessaires au bien-être de l'enfant (change, lavage des mains et du visage...).

L'observation, l'échange verbal et gestuel permettent au professionnel(le) de **prévenir, d'accompagner avec bienveillance** et respect, les différentes réactions de l'enfant afin qu'il participe activement aux soins en toute sécurité.

## Objectifs de la formation

- Actualiser les pratiques de soins chez l'enfant
- Instaurer un accompagnement bienveillant et respectueux durant les soins
- Comprendre les différentes réactions de l'enfants pour encourager sa participation aux pratiques de soins

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Echanges sur les pratiques de soins :

Echanges sur les pratiques actuelles, les évolutions récentes, le matériel à disposition au quotidien, les protocoles à suivre...

#### Les soins chez les enfants :

- Les règles d'hygiène et les gestes à adopter
- Les pratiques de soins chez les enfants : Le portage ; les différentes installations et la mobilisation ; le change ; le bain/ la toilette ; l'alimentation (lactée et non lactée) ; le couchage ; les soins sans avis médical/ ordonnance

#### Définir un cadre pour les soins de l'enfant :

- Définitions des notions de bienveillance et de respect envers les enfants
- Instaurer un climat de confiance
- Mettre en place des repères et rituels
- Recueillir le consentement de l'enfant

#### Encourager la participation active de l'enfant aux soins :

- Observer, identifier et comprendre les signes/ réactions de l'enfant
- Connaître les capacités de l'enfant et avoir des attentes réalistes
- Adapter l'environnement dans lequel l'enfant évolue
- Donner de la liberté à l'enfant

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

De la naissance à l'adolescence, vous devez être conscient que les enfants font face à des enjeux importants. Et pas seulement en parlant de changements physiques, mais à des niveaux plus profonds, tels que le **développement social et le développement psycho-affectif**. Par conséquent, il est essentiel que vous sachiez et compreniez comment les enfants grandissent et s'adaptent à leurs différentes étapes.

## Objectifs de la formation

- Comprendre le développement psycho-affectif
- Connaître les étapes du développement psycho-affectif
- Favoriser le bon développement psycho-affectif de l'enfant

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

### Le développement psycho-affectif : c'est quoi ?

- Définition
- L'importance d'un bon développement psycho-affectif
- Le poids de l'influence sociale sur le développement psycho-affectif
- Les compétences qui découlent du développement psycho-affectif

### Comment se produit le développement psycho-affectif chez l'enfant ?

Selon les différentes théories :

- La théorie de l'attachement de John Bowlby
- La théorie psychodynamique de Freud
- La théorie comportementale de Skinner
- La théorie sociale constructiviste de Vygotsky

Les étapes du développement psycho-affectif : du stade utérin à la puberté

### Favoriser le bon développement psycho-affectif de l'enfant :

- Apprendre à l'enfant à verbaliser son ressenti et générer de l'empathie
- Permettre l'exploration de nouvelles émotions
- Reconnaître les sentiments de l'enfant
- Inculquer des responsabilités et créer des moments émotionnels et des opportunités sociales

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# LA DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE

OPCO

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

Après ses 4 mois révolus, l'enfant découvre la diversification alimentaire. Au lait s'ajoutent progressivement les légumes, les fruits, la viande, les féculents...

**C'est une étape progressive, importante du développement de l'enfant.**

## Objectifs de la formation

- Comprendre la diversification alimentaire
- Identifier les étapes de la diversification alimentaire
- Comprendre les réactions de l'enfant pendant la diversification alimentaire
- Identifier les règles à respecter lors de la diversification alimentaire

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**La diversification alimentaire : c'est quoi ?**

- Définition et importance de la diversification alimentaire

**La diversification alimentaire : comment ? à quel âge ?**

- De la naissance à 4/6 mois : lait maternel exclusivement
- De 4 à 6 mois : introduction possible des légumes/fruits en purées
- De 6 à 8 mois : introduction de la viande, du poisson et de l'œuf
- De 8 à 12 mois : morceaux tendres de plus en plus présents.
- De 12 à 18 mois : variation des goûts et des textures
- De 18 à 36 mois : les bébés mangent presque comme les grands

**Quelques règles à respecter pour le bon développement de l'enfant :**

- Délais d'introduction et quantités à respecter
- Les produits laitiers infantiles : jusqu'à 3 ans

**Comprendre les réactions de l'enfant :**

- Le refus d'un aliment
- Rendre agréable la diversification alimentaire
- Identifier les (potentiels) troubles alimentaires, allergies

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LES ÉTAPES DE LA PROPRETÉ

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

Les étapes que l'enfant aura à traverser tout au long de son enfance sont nombreuses et quelques-unes sont plus complexes que d'autres.

La période de la **propreté** est une **étape préoccupante** pour plusieurs. Elle soulève inquiétudes et questionnements :

À quel âge débiter l'apprentissage de la propreté ?

Comment identifier si mon enfant est prêt ?

Pourquoi mon enfant refuse-t-il d'aller sur le pot ?

## Objectifs de la formation

- Identifier et comprendre les étapes qui mènent à la propreté
- Adapter l'apprentissage au rythme de l'enfant
- Détecter les signes qui montrent que l'enfant est prêt

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Savoir si l'enfant est prêt à être propre :

- Les signes physiques
- Les signes psychologiques
- Faut-il s'y prendre à l'avance ?

#### Les étapes de la propreté :

- A quel âge ?
- Comment ? : Choisir le bon moment; se préparer avant de commencer; familiariser l'enfant avec le pot; établir une routine; introduire la culotte de tissu; supprimer les couches
- Quelques règles d'hygiène

#### Adapter l'apprentissage au rythme de l'enfant :

- Ne pas se fixer de délais
- Préparer l'enfant, féliciter/ encourager l'enfant
- Surmonter les difficultés et garder, si besoin, la couche pour certains moments (sieste...)

#### Ce qu'il n'est pas conseillé de faire :

- Les moments à éviter
- Montrer des émotions négatives (lors des accidents)

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# LES MALADIES INFANTILES ET LA VACCINATION

OPCO

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

L'enfant construit son système immunitaire et va être **confronté à toutes sortes de maladies** infantiles, surtout s'il est gardé en structure collective. Un **certain nombre** peuvent être évitées grâce à la **vaccination**.

## Objectifs de la formation

- Savoir quelles sont les maladies infantiles les plus courantes
- Identifier certains symptômes et savoir réagir
- Connaître les vaccinations obligatoires chez l'enfant
- Comprendre la nécessité de vacciner un enfant

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Les maladies fréquentes chez l'enfant :

- Les maladies infectieuses et parasitaires de l'enfant
- Les maladies non infectieuses de l'enfant
- Les maladies liées à l'environnement

#### Quels sont les symptômes qui doivent alarmer et comment y faire face ?

- Les symptômes alarmants et les protocoles à suivre en tant que professionnels
- Les maladies infantiles fréquentes à surveiller
- Les traitements sans avis médical

#### Les vaccinations obligatoires chez l'enfant :

- Les 11 vaccins obligatoires et les périodes de vaccinations (de la naissance à 16 ans)
- Recommandations particulières
- Les vaccins obligatoires dans le milieu professionnel

#### Pourquoi vacciner l'enfant ?

- L'efficacité des vaccins et la sécurité des vaccins
- Les risques de la non-vaccination
- Une responsabilité sociale

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LE PORTAGE, UNE RÉPONSE À LA CONFIANCE EN SOI

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min /  
10 max

Le terme de « portage » désigne tout **moyen de porter son enfant d'une façon dite « physiologique »**, c'est-à-dire tout mode de portage qui **s'adapte à la morphologie de l'enfant et de la personne** qui le porte.

Le portage **offre de nombreux avantages** autant pour le bébé porté que pour la personne qui le porte.

## Objectifs de la formation

- Identifier les effets du portage sur son propre corps
- Apprendre les différentes positions de portage et à utiliser les différents accessoires de portage
- Identifier les avantages du portage pour l'enfant et pour la personne qui le porte
- Comprendre le lien entre portage et confiance en soi

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**La confiance en soi :**

Définition et importance de la confiance en soi

**Echanges sur les effets du portage :**

Echanges sur les effets du portage sur son propre corps, les sentiments/ sensations ressentis, les émotions libérées...

**Les différentes façons de porter bébé (+ mise en pratique) :**

- Les différentes positions : ventre contre ventre; bébé face au monde; bébé sur la hanche; dans le dos
- Les différents portes bébés : le porte bébé préformé, les écharpes de portage; le mei-tei; le porte bébé bandoulière; le porte bébé de randonnée

**Les avantages du portage :**

- Pour le bébé sur son : développement psychomoteur ; métabolisme ; développement psychoaffectif
- Pour la personne qui le porte : sur son corps ; sur les tâches quotidiennes

**Comment le portage améliore la confiance en soi :**

- Un sentiment de compétences et de réponse aux besoins de l'enfant

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LE DOUDOU ET L'ENFANT

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

Lorsqu'un bébé adopte un doudou, c'est souvent pour un très long moment. Qu'il s'agisse d'une peluche ou d'un jouet offert en cadeau, d'une couverture ou d'un simple chiffon tout doux, l'enfant peut s'attacher à ce doudou et en faire un véritable compagnon qu'il traîne partout avec lui. **Objet transitionnel et source de développement chez l'enfant.**

## Objectifs de la formation

- Identifier ce qu'est un doudou
- Comprendre le rôle et l'importance du doudou
- Démontrer l'impact psychologique du doudou
- Connaître les « limites » en ce qui concerne le doudou

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Le doudou : qu'est-ce que c'est ?

- Echanges autour du mot « doudou », qu'est-ce que ça représente pour chacun...
- Définition
- Le doudou « objet » et le doudou « psychique »

#### Le rôle et l'importance du doudou dans la vie de l'enfant :

- Le doudou, un objet/ phénomène : transitionnel ; de sécurité affective
- L'importance du doudou pour l'enfant

#### Quelles sont les limites dans l'usage du doudou

- A partir de quel âge avoir un doudou ? Et jusqu'à quel âge ?
- Le doudou à la crèche ? Et à l'école ? A quel moment faut-il donner le doudou à l'enfant ?
- La séparation avec le doudou

#### Le doudou, l'aspect psychologique :

- Un régulateur des émotions, de la pensée et de la vie psychique
- Un soutien pour affronter le monde extérieur ; un guide vers l'autonomie

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

## Petite enfance

# L'ENFANT ET LE JEU

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

Chaque enfant sait comment jouer. **Depuis plus d'un siècle, on a mis en évidence le rôle du jeu dans le développement de l'enfant.**

Mais que sait-on aujourd'hui sur la place et le rôle du jeu dans la construction de l'enfant ?

A-t-il réellement une utilité ?

Si oui, laquelle ?

## Objectifs de la formation

- Comprendre la notion de jeu
- Identifier les différentes catégories de jeux
- Démontrer l'importance et l'utilité du jeu pour l'enfant
- Identifier la place de l'adulte dans le jeu de l'enfant

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

### Définir la notion de jeu, qu'est-ce que jouer

- Echanges sur le jeu ; définition du jeu en règle générale

### Les différentes catégories de jeu selon le stade de développement de l'enfant :

- Les jeux sensori-moteurs ; les jeux de construction ; les jeux symboliques ; les jeux de règles

### Il existe plusieurs types de jeu :

- Le jeu libre ; l'activité semi-dirigée ; l'activité dirigée

### La place et le rôle du jeu dans le développement global de l'enfant

- Le jeu permet à l'enfant de comprendre et d'approprier le monde et de se socialiser

### La place de l'adulte dans le jeu de l'enfant

- L'aménagement des espaces de jeux et la mise en place d'une activité (projet, préparation et réalisation)
- L'hygiène et la sécurité
- Les situations complexes, les règles sociales lors du jeu
- Les lieux partenaires tels que bibliothèque, espaces culturels...
- Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# DÉTENTE, RELAXATION : INITIATION AUX POSTURES DU « YOGA »

OPCO

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

L'accueil collectif de jeunes enfants est susceptible de provoquer du **stress** chez les **professionnels** comme chez les **enfants**. Accompagner les tout-petits demande de maintenir un niveau de **vigilance** important et régulier ; du reste, pour adultes et enfants, les journées sont parfois longues, intenses et bruyantes.

En donnant à petits et grands des **outils** pour se **relaxer**, cela apportera plus de **sérénité** au quotidien.

## Objectifs de la formation

- Comprendre les notions de relaxation et de yoga
- Identifier les bienfaits du yoga et de la relaxation
- Apprendre à se relaxer au quotidien en individuel et/ou collectif, en utilisant le yoga
- Adapter les rituels selon les besoins du moment des enfants (agitation, fatigue...)

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La relaxation/ le yoga, qu'est-ce que c'est ?

- Echanges sur les notions de détente, relaxation, yoga... Définir les notions relaxation et yoga

#### A quoi ça sert de se relaxer ?

Echanges sur le stress ainsi que les sources de stress chez l'adulte et l'enfant... l'impact du stress sur le quotidien...

- Réduction du stress, apprendre à écouter son corps
- L'importance de la relaxation dans la vie des enfants

#### Les bienfaits du yoga :

- Pour l'adulte : calme intérieur et concentration, amélioration de la capacité physique, développement de l'intelligence émotionnelle, souplesse physique et de l'esprit
- Pour l'enfant : les bienfaits physiologiques et psycho-affectifs des postures, les bienfaits du yoga et de la relaxation dans les apprentissages, éveil sensoriel, sens du toucher

#### Se relaxer quotidiennement :

- A la maison ; au travail ; quelques postures/ exercices (pour l'adulte)

#### Adapter les séances aux enfants :

- Comment adapter les postures en fonction de l'âge et du développement de l'enfant
- Mise en place d'un environnement apaisant, choix du meilleur moment
- Accompagner l'enfant vers la détente
- Mise en place d'ateliers de yoga et de relaxation avec l'enfant

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LES BASES DE LA COMMUNICATION VERBALE AVEC L'ENFANT

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

**Communiquer** avec un **jeune enfant**, c'est savoir **s'adapter** à ses **besoins** liés à son **développement** et notamment à son **immaturité cérébrale**. C'est aussi le **sécuriser** pour accompagner ses **compétences** de communication tout en le soutenant dans sa rencontre avec les autres.

## Objectifs de la formation

- Identifier les étapes de l'apprentissage du langage de l'enfant
- Comprendre les potentiels freins à la communication chez l'enfant
- Adapter votre communication avec l'enfant dans toutes les situations du quotidien
- Identifier l'impact des paroles adressées à l'enfant et reconnaître les violences éducatives ordinaires

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La communication verbale chez l'enfant :

- Les étapes de l'acquisition du langage de la naissance à 5 ans
- Les composantes de la communication verbale : dessins, sons, mots
- Les freins et les obstacles à la communication
- Les troubles du langage au cours de l'enfance

#### Comment adapter sa communication verbale avec l'enfant ?

- L'observation, l'écoute de l'enfant
- Comprendre les interactions entre enfants
- Proposer un bain langagier favorisant l'acquisition du langage
- Accompagner l'enfant dans l'expression de ses émotions
- L'adaptation aux besoins fondamentaux de l'enfant et à ses comportements
- Adopter une communication qui encourage, valorise et rassure l'enfant

#### Les violences éducatives ordinaires :

- Définition : qu'est-ce que c'est ?
- Communiquer en prévenant les violences éducatives ordinaires
- L'impact des stéréotypes de genre : sur le développement affectif et social du jeune enfant et sur l'égalité fille-garçon

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LA COMMUNICATION NON VERBALE CHEZ L'ENFANT

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

La **communication non verbale** est **importante** pour les **tout-petits**. Comme les mots sont peu présents dans la première année de leur vie, ils apprennent à communiquer entre eux à travers la communication non verbale. De même, la **communication non verbale** est tout aussi **importante** entre les **adultes** et les **jeunes enfants**.

## Objectifs de la formation

- Comprendre et s'approprier les principes de la communication non verbale
- Savoir repérer les manifestations non verbales
- Comprendre l'importance de la communication non-verbale
- Identifier l'impact, de la communication non verbale, sur le développement de l'enfant

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**La communication non verbale : qu'est-ce que c'est ?**

- Définition + les différents modes de communication non verbale de l'enfant

**Les manifestations non verbales chez l'enfant :**

- Communiquer avec le corps : les mains, la tête, le visage...
- Repérer les différentes émotions de l'enfant dans la communication non verbale

**L'impact de la communication non verbale sur l'enfant :**

- Les avantages de la communication non verbale avec l'enfant
- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi

**Améliorer sa communication non verbale :**

- apprendre à mieux maîtriser ses propres émotions, améliorer sa posture corporelle, utiliser sa voix, le toucher et le regard pour atteindre son objectif relationnel

**Comment réagir/ s'adapter à la communication non verbale de l'enfant ?**

- Tenir compte des émotions présentes dans la relation
- Réagir à l'émotion non verbale
- L'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant
- Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant
- Soutenir l'enfant dans ses initiatives et expériences par de la guidance verbale, visuelle et physique

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC L'ENFANT

OPCO



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

Le jeune enfant nous comprend, c'est nous qui ne le comprenons pas toujours ... permettons au jeune enfant d'**exprimer ses besoins, ses envies, ses émotions**. En effet, en utilisant la **communication signée associée à la parole**, on permet à l'enfant d'utiliser sa capacité naturelle de mimétisme pour communiquer.

## Objectifs de la formation

- Comprendre les principes de la communication signée
- Identifier les bénéfices de la communication signée pour le développement de l'enfant
- Maîtriser les bases de la communication signée
- Savoir utiliser la communication signée dans sa pratique professionnelle

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Introduction à la communication signée :**

- Définition de la communication signée
- Les différents types de communication signée
- Différences avec la langue des signes

**Les avantages de la communication signée avec l'enfant :**

- Réduction de la frustration
- Développement de la communication
- Amélioration du lien d'attachement
- Bénéfices en cas de retard de langage
- Bénéfices sur le développement : cognitif, socio-affectif

**Les bases de la communication signée :**

- Les signes du quotidien
- Les signes de la nourriture et de l'hygiène
- Les signes des émotions et des sentiments
- Les signes du corps, de la nature et des animaux
- Les signes du jeu et de l'imagination

**La communication signée dans sa pratique professionnelle :**

- La sensibilisation auprès des parents
- Mise en pratique des signes dans des situations quotidiennes
- Exemples d'activités et de jeux pour favoriser la communication signée

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

**Comprendre** les besoins et **accueillir les émotions** des enfants est une **compétence clé**. **Pleurs, colère, émotions fortes** sont le quotidien des enfants et génèrent inévitablement tensions, stress et fatigue pour l'adulte. Se former et acquérir des outils relationnels, comme la communication bienveillante, permet de faire face à ces situations.

## Objectifs de la formation

- Connaître les fondamentaux et les enjeux d'une communication bienveillante et efficace
- Comprendre les émotions de l'enfant et de les appréhender avec bienveillance
- Adapter sa communication avec le jeune enfant
- Trouver des clés pour une communication apaisée avec les parents et en équipe

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La communication bienveillante :

- Définition
- Différencier communication verbale et non-verbale
- Les freins à une communication bienveillante

#### Le développement et le fonctionnement émotionnel et affectif de l'enfant :

- Les grandes étapes du développement psycho-affectif des enfants
- Reconnaître les besoins physiologiques et les différencier des besoins fondamentaux
- Les émotions, leurs mécanismes et leurs rôles
- Appréhender les émotions de l'enfant avec bienveillance

#### Comment adapter sa communication avec l'enfant en faisant preuve de bienveillance ?

- Observer sans juger
- Identifier et comprendre ses besoins profonds
- L'écoute empathique et l'écoute active
- Adapter sa posture pour respecter ses limites et celles de l'enfant

#### Les relations bienveillantes et coopératives entre adultes

- L'importance du TRIO parents-enfants-professionnels et les enjeux de la communication lorsqu'enfants, professionnels et parents sont en interaction
- Identifier les besoins de chacun pour mieux comprendre l'autre et créer des outils et des pratiques permettant le lien
- Les forces et difficultés de la communication d'équipe

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert



Petite enfance

# ÉDUCATION : LA PLACE ET LE RÔLE DES PARENTS

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

L'accueil d'un **jeune enfant implique le travail avec sa famille**. La qualité relationnelle et la coopération entre professionnel et parents est un facteur essentiel dans l'épanouissement et l'éducation de l'enfant. Il est donc nécessaire de comprendre la place et le rôle des parents afin de **favoriser la co-éducation** du jeune enfant.

## Objectifs de la formation

- Identifier les différentes fonctions parentales et leurs rôles dans le développement de l'enfant
- Reconnaître les différentes formes de parentalité et leur impact sur l'enfant
- Identifier les situations de difficultés parentales et les ressources disponibles pour les accompagner
- Développer des compétences pour favoriser la co-éducation

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La parentalité, fonctions parentales et leurs rôles dans le développement de l'enfant :

- Définition de la parentalité
- Les fonctions parentales : la fonction de protection et de soin ; la fonction de socialisation et de transmission
- Le développement de l'enfant : les étapes du développement psychomoteur ; cognitif et affectif
- Le rôle des parents dans le développement de l'enfant

#### Les différentes formes de parentalité et les défis/difficultés parentales :

- Les nouvelles formes de parentalité : les familles monoparentales ; recomposées ; homoparentales ; migrantes
- Les défis/difficultés de la parentalité aujourd'hui : les exigences de la société ; les pressions économiques et sociales
- L'impact de la parentalité et de l'environnement sur le développement de l'enfant

#### Accompagner les parents :

- Les ressources disponibles pour accompagner les parents en difficulté
- Les différentes formes d'accompagnement
- L'écoute, le respect, le non-jugement, la bienveillance envers les parents

#### Comment favoriser la co-éducation ?

- Les principes et bénéfices de la co-éducation
- La communication avec les parents : l'écoute active ; la communication non violente ; la construction d'une relation de confiance
- La collaboration parents/professionnel.les

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# HOMOSEXUALITÉ ET

# ÉDUCATION



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

L'homosexualité fait partie de la vie et nos enfants évolueront à travers une multitude de personnes distinctes. La **culture du respect de la différence**, **l'ouverture** à la diversité, c'est nous, adultes, qui devons l'amorcer. **Savoir en parler** dans la vie quotidienne, de **façon simple** et **naturelle** avec nos enfants est encore la meilleure façon de **prévenir l'homophobie**.

## Objectifs de la formation

- Mieux comprendre l'homosexualité
- Apprendre à répondre aux questions des enfants sur l'homosexualité
- Sensibiliser les professionnels aux enjeux de l'homosexualité et de l'éducation
- Créer un environnement d'éducation inclusif pour tout enfant, quelle que soit son orientation sexuelle

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Introduction à l'homosexualité :

- Définition
- Les différents types d'orientations sexuelles
- L'histoire de l'homosexualité

#### Les enjeux de l'homosexualité et de l'éducation :

- La place de l'homosexualité dans la société
- Les besoins des enfants et des familles LGBTI+
- Les freins à l'inclusion
- Préjugés et stéréotypes liés à l'homosexualité : origines et impacts
- Les discriminations liées à l'homosexualité

#### Comment parler de l'homosexualité aux enfants

- Les questions que les enfants peuvent poser
- Réponse aux questions et aux préoccupations des enfants sur l'homosexualité : comment répondre aux questions simples ; aux questions plus complexes ; aux préjugés et aux stéréotypes

#### Créer un environnement d'éducation inclusif :

- Les pratiques professionnelles inclusives
- La collaboration entre professionnels et avec les familles
- La participation aux actions de sensibilisation
- Planification d'activités d'éducation à l'homosexualité adaptées à la petite enfance

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# PÈRE / MÈRE SEUL(E) : COMMENT ÉDUQUER L'ENFANT

OPCO



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

La **famille traditionnelle** (un père, une mère et un ou des enfants) **n'est plus l'unique modèle** puisqu'environ 2 familles sur 10 se déclarent monoparentales. Devant cette augmentation, la question de savoir **comment un enfant élevé par un seul parent grandit sur le plan psychique** se pose de manière renouvelée. Il est également pertinent de se demander **quelles sont les difficultés auxquelles ces parents sont confrontés**.

## Objectifs de la formation

- Comprendre les besoins de l'enfant pour pouvoir y répondre efficacement
- Connaître les bases de l'éducation
- Identifier les enjeux/ difficultés de la monoparentalité et savoir y faire face
- Comprendre et instaurer une éducation bienveillante / positive

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Les besoins de l'enfant :**

Les besoins physiologiques, fondamentaux et psycho-affectifs

**Comment répondre efficacement aux besoins de l'enfant ?**

- Observer et savoir écouter l'enfant pour pouvoir différencier les besoins des désirs
- Prendre soin de soi pour prendre soin de l'enfant

**Les bases de l'éducation :**

- Travailler sur sa résonnance
- Donner l'affection nécessaire au développement de l'enfant
- Faire attention à nos gestes ; l'importance des mots
- Mettre en place des limites

**La monoparentalité : enjeux, difficultés ...**

- Les enjeux sur le plan affectif de l'enfant et des parents
- Les difficultés financières, comment les surmonter ?
- Le développement de l'enfant d'une famille monoparentale

**L'éducation bienveillante/ positive :**

- Les différents principes et pratiques de l'éducation bienveillante
- La communication bienveillante avec l'enfant
- Techniques de communication bienveillantes et positives
- Les étapes clés pour instaurer une éducation positive aux enfants

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# GESTION DES COLÈRES-CRIS-CONFLITS CHEZ L'ENFANT

OPCO

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

L'enfant qui se développe s'exprime par ses émotions, par son langage et par son corps. Les cris, les colères, les conflits font partie intégrante du développement de l'enfant. Cependant, **faire face aux colères, aux cris, aux conflits** dans la prise en charge des enfants **s'avère parfois complexe** et épuisant pour les parents et professionnels.

## Objectifs de la formation

- Comprendre le rôle des émotions ;
- Intégrer des outils pratiques dans sa vie professionnelle pour anticiper, déjouer, désamorcer les crises, les colères, les conflits chez l'enfant.

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA ou en formation.

**Pendant la formation :**

**Matinée : focus sur les émotions, savoir repérer les émotions présentes lors d'une situation difficile**

- **Chez l'enfant :** décoder l'utilité de cette émotion exprimée / rechercher le besoin caché et exprimé
- Tenir compte de l'imaturité de l'enfant et de son niveau de développement Aider l'enfant dans l'expression de son ressenti
- **Chez l'adulte :** comprendre l'impact de la situation, des émotions exprimées sur SOI et sur les autres
- **Émotions et réactions :** atouts et dangers

**Après-midi : savoir adapter sa posture professionnelle, pour anticiper et gérer les situations difficiles par :**

- L'écoute, l'observation
- Le calme
- Son langage, sa posture
- La redirection vers un comportement approprié

**Mallette à outils :**

Faire preuve de créativité pour déjouer une situation conflictuelle : idées, techniques, astuces...

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LA COLLABORATION AVEC LES FAMILLES

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

Lorsque les parents vous confient la garde de leur **enfant**, ils s'attendent à ce que vous puissiez **assurer** le **bien-être** et la **sécurité** de ce dernier. En **travaillant conjointement** avec les **parents**, il sera plus facile de créer un climat de confiance et surtout, de trouver des objectifs ainsi que des défis communs pour venir aider et assurer un développement sain chez l'enfant

## Objectifs de la formation

- Comprendre l'importance de la collaboration avec les familles
- Identifier les différents aspects et enjeux de la collaboration avec les familles
- Mettre en place une communication efficace avec les familles
- Construire une relation de confiance avec les familles et les intégrer dans le projet éducatif

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Introduction à la collaboration avec les familles

- La place des familles dans la petite enfance : les rôles et les responsabilités des familles
- L'importance de la collaboration avec les familles dans le développement de l'enfant

#### Les différents aspects et enjeux de la collaboration avec les familles :

- La communication
- La participation ; la coéducation
- Enjeux de la collaboration avec les familles
- Difficultés de collaboration avec les familles : prévention des conflits ; gestion des conflits

#### La communication avec les familles :

- L'écoute active ; la reformulation ; les questions ouvertes
- Les réunions et les temps d'échange avec les familles
- Les besoins et les attentes des familles

#### Instaurer une relation de confiance et intégrer les familles dans le projet éducatif :

- Bases de la relation de confiance
- Les émotions dans la relation avec les familles
- La coéducation
- La participation des familles au projet éducatif

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LES CROYANCES LIMITANTES ET ÉDUCATION



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

Depuis la petite enfance, **notre éducation** et nos **expériences** de vie heureuses ou malheureuses **façonnent nos croyances**. Les croyances positives nous font avancer, mais les **croyances négatives** nous **freinent** dans l'atteinte de nos projets. Dans ce programme, nous allons nous focaliser sur les croyances limitantes dans l'éducation à la Réunion.

## Objectifs de la formation

- Identifier et comprendre les croyances limitantes (à la Réunion)
- Prendre connaissance de ses propres croyances limitantes et de celles des jeunes enfants
- Comprendre l'impact des croyances limitantes sur l'éducation
- Développer des stratégies pour surmonter les croyances limitantes

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Les croyances limitantes :

- Qu'est-ce que c'est ?
- Présentation des différents types de croyances limitantes
- Focus sur les croyances limitantes à la Réunion

#### Identifier ses propres croyances limitantes :

- Echanges sur les croyances limitantes de chacun
- Les origines des croyances limitantes : la famille ; les relations ; l'école ; la société
- Identification des croyances limitantes chez les enfants

#### L'impact des croyances limitantes sur l'éducation :

- Un frein au développement personnel ; manque de confiance en soi et d'estime de soi
- La croyance : un filtre de la réalité
- Des comportements inconsciemment inadaptés
- Une source d'inconfort

#### Comment surmonter les croyances limitantes ?

- Remettre en question les croyances limitantes et développer des croyances alternatives
- Déconstruction des croyances limitantes
- Techniques de pensée positive
- Comment aider les enfants à surmonter leurs croyances limitantes : exemples de pratiques éducatives

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

## Petite enfance

# L'ÉDUCATION POSITIVE



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

Face aux nombreuses failles que présente l'éducation traditionnelle, plusieurs méthodes éducatives ont vu le jour au fil des années. **L'éducation positive**, fait partie de ces **nouvelles méthodes éducatives**. Basée principalement sur la communication, **elle se concentre sur l'enfant** et sur les différentes manières pour le valoriser et accompagner son développement. Comment adopter cette méthode éducative ?

## Objectifs de la formation

- Développer une approche éducative positive et bienveillante, basée sur le respect, la confiance et l'autonomie de l'enfant.
- Acquérir des outils et des techniques pour mettre en œuvre l'éducation positive au quotidien.
- Favoriser la création d'un climat de bien-être et de sécurité affective dans la structure d'accueil.

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### L'éducation positive, qu'est-ce que c'est ?

- Définition de l'éducation positive
- Les principes fondamentaux de l'éducation positive : les émotions positives ; la communication positive ; une éducation non violente ; un cadre et des règles de vie ; une autonomisation progressive

#### Les bienfaits de l'éducation positive :

- Dans les structures de la petite enfance
- Renforce la confiance mutuelle
- Favorise la communication

#### Outils / techniques favorisant l'éducation positive au quotidien :

- Comprendre les besoins fondamentaux des enfants
- La gestion des émotions ; la résolution des conflits
- L'autonomie et la responsabilisation
- La discipline positive
- La coopération et la collaboration

#### Mettre en place l'éducation positive (dans les structures d'accueil) :

- La discipline positive
- Les règles et les limites
- La cohésion d'équipe et la communication entre professionnels
- La collaboration avec les familles

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# APPROCHE DE LA PÉDAGOGIE PIKLER

OPCO



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

La **pédagogie d'Emmi Pikler**, développée dans les années 40 a pour objectif de **donner à l'enfant un environnement équilibré qui va lui garantir un développement physique et psychologique harmonieux**. De nombreuses structures d'accueil de la petite enfance s'inspirent aujourd'hui de l'approche piklerienne dans leur projet pédagogique pour un accueil plus respectueux de l'enfant.

## Objectifs de la formation

- Comprendre l'approche piklérienne dans ses différents aspects
- Repérer l'intérêt et la façon de s'en inspirer en tant que professionnel
- Identifier les freins/ limites face à la pédagogie piklérienne
- Savoir comment mettre en pratique la pédagogie Pikler au quotidien

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La pédagogie d'Emilie Pikler :

Définition + les quatre grands principes :

- La référence et la sécurité affective « le maternage insolite »
- La motricité libre
- Autonomie et respect de l'enfant
- Qualité de la relation durant le soin

#### L'intérêt/ les avantages de la pédagogie piklérienne :

- Concentration sur chaque signal envoyé par l'enfant et adaptation permanente
- Un espace de tranquillité sans hyperstimulation
- La régularité du déroulement de la journée
- Un sentiment de sécurité interne de l'enfant et la prise de conscience de l'enfant, de lui-même en tant que personne à part entière

#### Les potentiels freins/ limites à la pédagogie piklérienne :

- Les parents peuvent être demandeurs de stimulation ; un enfant présentant un retard psychomoteur

#### Comment intégrer la méthode piklérienne au quotidien ?

- L'aménagement des espaces : adapter l'environnement en fonction de l'âge ; choisir les jouets en fonction de l'étape de développement de l'enfant

#### Le rôle de l'adulte et attitudes professionnelles :

- De quel type de présence l'enfant a-t-il besoin tout au long de sa journée ?
- Que fait le professionnel s'il ne joue pas avec l'enfant ?

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# APPROCHE DE LA MÉTHODE MONTESSORI

OPCO



14 heures (2 jours)



4 participants min/ 10 max

La pédagogie Montessori est une **méthode éducative** qui se base sur l'idée que chaque enfant est unique et doit être respecté en tant qu'individu. Cette méthode, créée par la pédagogue italienne Maria Montessori, a gagné en popularité ces dernières années grâce à son **approche holistique de l'éducation**.

## Objectifs de la formation

- Comprendre les bases et les fondements de la pédagogie Montessori
- Identifier le rôle de l'adulte dans la pédagogie Montessori
- Relever l'intérêt d'enseigner la méthode Montessori dès la petite enfance
- Mettre en place des ateliers basés sur la méthode Montessori

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La pédagogie Montessori :

- Un peu d'histoire, définition...
- Les 12 principes de la pédagogie Montessori
- Les bases et les fondements de la pédagogie Montessori : L'éducation Montessori, c'est laisser l'enfant être libre de choisir ; apprendre à faire seul ; éducation Montessori, entraide et solidarité entre les enfants

#### Quel est le rôle de l'adulte/ du professionnel dans la pédagogie Montessori ?

- Instaurer un climat de joie, de respect mutuel et de liberté
- Il protège le travail en cours, en veillant à ce que le groupe conserve ses qualités constructrices
- L'adulte reste le responsable de l'évolution de chaque enfant

#### Enseigner la méthode Montessori dès la petite enfance (0 à 3 ans)

Elle permet au tout petit :

- D'évoluer dans un environnement stimulant
- D'acquérir rapidement une autonomie
- De développer son sens critique

#### Comment intégrer la pédagogie Montessori en petite enfance ?

- Aménager l'environnement
- Laisser de la liberté à l'enfant
- Ateliers pour les bébés (2-3 mois à 1an) et ateliers pour les enfants de 1 à 3 ans

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# APPROCHE DE LA PÉDAGOGIE FREINET



14 heures (2 jours)



4 participants min /10 max

Pédagogie Montessori, pédagogie Steiner... Les courants pédagogiques modernes se positionnent aujourd'hui comme de véritables alternatives dans le monde éducatif et scolaire.

Parmi ces mouvements pédagogiques, il y a bien sûr la pédagogie Freinet.

Qui était Célestin Freinet ?

Quels sont les objectifs de ce courant pédagogique ?

## Objectifs de la formation

- Découvrir les fondements théoriques et pratiques de la pédagogie Freinet
- S'approprier les principes et les techniques de la pédagogie Freinet
- Identifier les limites/ critiques de la pédagogie Freinet
- Savoir mettre en œuvre la pédagogie Freinet dans sa pratique professionnelle

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**La pédagogie Freinet, qu'est-ce que c'est ?**

- Introduction à la pédagogie Freinet
- Les principes et les valeurs de la pédagogie Freinet
- L'enfant au centre de l'apprentissage ; la coopération ; la liberté

**Les techniques de la pédagogie Freinet :** le texte libre ; l'imprimerie ; le journal scolaire ; la correspondance scolaire ; les projets d'éducation coopérative

**Les limites et les critiques de la pédagogie Freinet :**

- Analyse des limites de la pédagogie Freinet
- Les critiques de la pédagogie Freinet
- Les enjeux de la mise en œuvre de la pédagogie Freinet
- Réflexions et échanges sur les moyens de dépasser les limites de la pédagogie Freinet

**La mise en œuvre de la pédagogie Freinet :**

- Les outils de la pédagogie Freinet
- L'organisation de l'espace
- Le rôle de l'adulte
- Ateliers pratiques

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# L'ÉDUCATION PAR LES SENSATIONS - LES ÉMOTIONS

OPCO



28 heures (4 jours)



4 participants min / 10 max

L'éducation par les sensations/émotions est une **approche pédagogique** qui vise à **développer les compétences émotionnelles des enfants**. Elle repose sur l'idée que les émotions jouent un rôle important dans l'apprentissage et le bien-être des enfants.

## Objectifs de la formation

- Comprendre le rôle des sensations et des émotions dans l'apprentissage
- Identifier les différentes sensations / émotions et leurs manifestations
- Savoir mettre en place des activités pédagogiques favorisant le développement des sensations
- Apprendre à concevoir des activités pédagogiques favorisant l'expression et la compréhension des émotions

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Echanges sur les termes « sensations » et « émotions » :** Qu'est-ce qu'une sensation ? Et une émotion ? Ce qui les différencie...

**Les sensations dans l'apprentissage :**

- Les sensations : définitions, types, manifestations
- La place des sensations dans le développement et l'apprentissage
- Les bienfaits de l'éducation par les sensations
- Les activités pédagogiques favorisant le développement des sensations : les activités sensorielles actives et passives ; les activités artistiques ; les activités musicales

**Les émotions dans l'apprentissage :**

- Les émotions : définitions, types, manifestations
- La place des émotions dans l'apprentissage
- Les compétences émotionnelles
- La gestion des émotions ; quelques techniques de relaxation
- Les activités pédagogiques favorisant la compréhension et l'expression des émotions : les activités artistiques ; les activités ludiques ; les activités de groupe

**Mettre en place des activités pédagogiques :**

- La préparation de l'environnement ; la gestion du groupe
- Quelques activités favorisant le développement des sensations ; la compréhension et l'expression des émotions
- Quelques conseils pour adapter les activités

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# L'ENVIRONNEMENT

# MOTEUR DE

# DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

OPCO

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

« Un bébé tout seul, ça n'existe pas » disait le psychanalyste D.W Winnicott. Cette célèbre citation qui fit scandale en son temps, mettait tout simplement en avant la **nécessité vitale pour un bébé d'avoir dans son environnement des personnes prenant soin de lui**. Aujourd'hui, les apports des neurosciences vont en ce sens : ils soulignent l'importance de la qualité de l'environnement dans le développement du jeune enfant.

## Objectifs de la formation

- Repérer les différentes étapes du développement du jeune enfant
- Comprendre l'importance de l'environnement dans le développement de l'enfant
- Identifier les différents types d'environnements favorables au développement
- Adapter l'environnement aux besoins des enfants

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Le développement de l'enfant :**

- Les différentes dimensions du développement (physique, cognitif, affectif, social)
- Les différentes étapes du développement du jeune enfant

**L'importance de l'environnement dans le développement de l'enfant :**

- Les différents types d'environnement :
  - L'environnement naturel
  - L'environnement construit
  - L'environnement social et culturel
- L'impact de l'environnement sur le développement de l'enfant

**Les environnements favorables au développement de l'enfant :**

- Les bienfaits de la nature pour le développement de l'enfant
- L'importance des relations sociales dans le développement de l'enfant
- L'implication des parents dans le développement de leur enfant
- Les principes de la motricité libre
- Le respect des rythmes bio-psychologiques

**Adaptation de l'environnement favorisant le développement des enfants**

- L'observation et l'analyse des besoins des enfants
- L'aménagement de l'espace ; la sélection du matériel ; la posture de l'adulte
- La sensibilisation des parents à l'importance de l'environnement ; la collaboration avec les parents

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# ACCUEILLIR ET COMPRENDRE LES ÉMOTIONS

OPCO



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

Comprendre et accueillir les émotions des enfants est une compétence clé. **Pleurs, colère, émotions fortes sont le quotidien des enfants.** En l'accompagnant, **en étant à l'écoute de ce qu'il vit et en mettant des mots sur ses ressentis, l'adulte contribue à faire grandir sa confiance en lui et l'aide progressivement à contrôler ses émotions.**

## Objectifs de la formation

- Avoir conscience de son propre fonctionnement émotionnel pour mieux accompagner l'enfant
- Identifier les différentes émotions et leurs manifestations
- Comprendre les causes et les conséquences des émotions
- Développer une attitude bienveillante et accueillante vis-à-vis des émotions

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Qui je suis ? Comment je fonctionne ?**

- Echanges sur les modes de fonctionnement et les différentes façons de gérer les émotions propres à chacun
- Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions
- Echanges sur les qualités et les comportements professionnels et personnels

**Les émotions :**

- Définition : les différentes émotions et leurs rôles
- La place des émotions dans le quotidien
- Le lien entre besoins, émotions et attachement
- L'expression des émotions : les canaux d'expression

**Les causes et les conséquences des émotions :**

- Les manifestations des émotions
- L'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel
- L'immaturité cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau
- Les risques et les effets d'une gestion inefficace des émotions

**Accueillir les émotions avec bienveillance :**

- Les techniques d'accueil des émotions : l'écoute active, la validation des émotions
- Les techniques de compréhension des émotions : la reconnaissance des émotions, la recherche des causes
- Les techniques de gestion des émotions : relaxation, méditation, respiration...
- Les bases de la communication bienveillante

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LES TYPES D'ACTIVITÉ EN FONCTION DES BESOINS



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

Dans certaines équipes, la **course aux nouvelles activités** est un « **sport quotidien** ». Dans les lieux d'accueil - et particulièrement dans les crèches - il y a cette **recherche d'un équilibre entre le jeu libre et les activités plus encadrées**. Avec toujours en fond les mêmes questions : comment s'organiser ? Comment satisfaire les besoins des enfants ?

## Objectifs de la formation

- Identifier les besoins des enfants
- Comprendre les différents types d'activités
- Identifier la place de l'adulte selon le type d'activité
- Savoir mettre en place des activités adaptées aux besoins des enfants

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Les besoins de l'enfant :

- Les besoins physiques
- Les besoins affectifs
- Les besoins cognitifs
- Les besoins sociaux et relationnels

#### Les différents types d'activités et leurs objectifs :

- Les activités d'éveil et de découverte
- Les activités d'apprentissage
- Les activités artistiques
- Les activités de socialisation
- Le rôle des activités dans le développement de l'enfant
- La différence entre le jeu et l'activité

#### Le rôle de l'adulte durant les activités :

- Les activités libres ; les activités dirigées ; les activités participatives
- Le rôle de l'adulte dans la réussite de l'activité

#### Concevoir des activités adaptées aux besoins de l'enfant :

- Les critères de choix d'une activité
- Les étapes de la conception d'une activité
- L'adaptation des activités en fonction de l'âge
- L'adaptation des activités en fonction des besoins individuels

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# APPROCHE DE L'ART

# ET DE LA

# MUSICOTHÉRAPIE

OPCO



21 heures (3 jours) Modulables



4 participants min / 10 max

Depuis quelques décennies, le **développement des neurosciences démontre les effets bénéfiques de l'art et la musique sur le cerveau**. Renvoyant aux sphères émotionnelle, physique, psychique et créative de l'être humain, la musicothérapie offre une approche complémentaire de soin désormais utilisée dans de nombreuses institutions.

## Objectifs de la formation

- Identifier les différentes techniques artistiques et musico-thérapeutiques
- Comprendre le rôle de l'art et de la musicothérapie dans le développement de l'enfant
- Apprendre à mettre en œuvre des activités pédagogiques artistiques et musicales

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA ou en formation.

**Pendant la formation :**

**L'art qu'est-ce que c'est ? Et la musicothérapie ?**

- Echanges sur les termes « art » et « musicothérapie »
- Définitions des termes
- Les différents types d'art et de musicothérapie

**Les techniques artistiques et musico-thérapeutiques**

- Les techniques artistiques : le dessin, la peinture, la sculpture, le collage, la musique, la danse, le théâtre
- Les techniques musico-thérapeutiques : la relaxation, la psychophonie, la musicothérapie analytique, la musicothérapie active

**L'art et la musicothérapie dans le développement de l'enfant :**

- Le développement de l'enfant : les aspects émotionnels, cognitifs et sociaux
- L'art et la musicothérapie pour :
  - Favoriser le développement cognitif
  - Favoriser le développement socio-affectif
  - Favoriser le développement moteur
- Les enfants à besoins particuliers

**Mettre en place des activités pédagogiques artistiques et musicales :**

- Les techniques d'animation d'ateliers
- Les adaptations à apporter en fonction de l'âge et des besoins des enfants
- Quelques exemples d'activités à mettre en place

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance,  
aide à la personne, soignant...  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# ACCUEIL INCLUSIF DU JEUNE ENFANT PORTEUR DE HANDICAP

OPCO



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

Aujourd'hui, l'accueil et l'accompagnement de l'enfant différent ne relèvent plus exclusivement de structures spécialisées. Ainsi, les enfants porteurs de handicap doivent accéder à « la vie dans la cité, dans la société ». **La loi du 11 février 2005, l'article 19 de la convention de l'ONU** sur les droits des personnes handicapées, plus les recommandations de l'Europe relative à la désinstitutionnalisation **renforcent le principe d'inclusion**. D'autant plus que **les professionnels d'accueil de la petite enfance sont les premiers à identifier (le handicap), à accueillir et à accompagner**. Inclusion et éducation, deux notions incontournables pour accueillir et accompagner les enfants extraordinaires.

## Objectifs de la formation

- Identifier et comprendre les particularités des différents types de handicap
- Savoir accueillir, les parents et l'enfant
- Savoir encadrer et développer des outils éducatifs adaptés à l'enfant en accueil collectif
- Savoir construire un projet d'accueil en fonction de l'enfant.

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation : L'enfant atypique et sa famille ?

#### Identifier et comprendre le handicap :

- Focus sur les recherches scientifiques ; sur le cadre légal ; sur les recommandations de bonnes pratiques ; sur le développement normal de l'enfant
- Les types de handicap / Focus sur l'autisme
- Les particularités du handicap sur le développement et sur le quotidien

#### Reconnaître, rappeler le rôle des parents et des partenaires :

- Le rôle et la place des parents
- Le rôle et la place des partenaires

#### L'accueil, l'inclusion et l'accompagnement de l'enfant au quotidien Encadrer et développer des outils éducatifs pour l'enfant :

- L'accueil de l'enfant et des parents
- Identifier les freins, les limites, les habitudes, les troubles du comportement...
- Identifier les limites professionnelles -L'enfant et les jeux

#### Les méthodes éducatives, initiations : TEACCH, ABA, PECS, MAKATON...

- Création d'une mallette à outils éducatifs, planning...
- Les méthodes éducatives, initiations : TEACCH, ABA, PECS, MAKATON...
- Conseils, astuces...
- Sensibiliser les autres enfants à la différence : supports, outils...

#### Évaluation informelle de la communication :

- Méthodes, outils expérimentations

#### Tenir compte du handicap et du projet d'accueil

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel de la petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# LES DIFFÉRENTS TYPES DE COMMUNICATION AVEC L'ENFANT

OPCO

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

Le langage est une capacité naturelle qui s'acquiert facilement chez le bébé. Dès la naissance, le tout-petit est un être social, spontanément attiré par le langage et prêt à développer son potentiel à communiquer. Dans ce programme nous allons **explorer les différents types de communications** avec l'enfant afin de **pouvoir mieux communiquer** avec ces derniers selon leur âge et développement.

## Objectifs de la formation

- Identifier les étapes du langage de l'enfant de 0 à 6 ans
- Comprendre les enjeux de la communication avec l'enfant
- Identifier les différents types de communication
- Adapter sa communication en fonction de l'âge et du développement de l'enfant

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Le développement du langage chez l'enfant de 0 à 6 ans :**

- De la naissance à 6 mois : l'enfant prend plaisir à interagir
- De 6 à 12 mois : l'enfant babille
- De 1 à 3 ans : l'enfant utilise des mots, puis les combine, il utilise ensuite des phrases courtes
- Développement durant les années suivantes...

**Les enjeux de la communication avec l'enfant :**

- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant
- Le développement du langage
- L'enjeu sociétal

**Les différents types de communication avec le jeune enfant :**

- La communication verbale
- La communication non verbale
- La communication paraverbale
- Les images et les pictos comme supports de communication : Comment les utiliser ? Quels sont les avantages ?
- Les objets comme supports de communication : Comment les utiliser ? Quels sont les avantages ?

**Comment adapter sa communication à l'âge et au développement de l'enfant ?**

- L'écoute active et l'observation
- La reformulation et l'utilisation de questions ouvertes
- La communication bienveillante
- Ateliers pratiques sur l'utilisation des images, des pictos et des objets

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# ÉVALUATION INFORMELLE DE LA COMMUNICATION

OPCO



14 heures (2 jours)



4 participants min/ 10 max

Les habiletés de communication des enfants commencent à apparaître dès le début de leur vie. Le langage oral, mais également celui du corps, est essentiel pour communiquer. Il se peut qu'un **enfant rencontre des difficultés**. C'est pour cette raison qu'il est **important d'évaluer la communication de l'enfant, afin de l'accompagner au mieux dans son développement**.

## Objectifs de la formation

- Identifier les étapes du développement de la communication des enfants
- Identifier les différents aspects de la communication (expressive, réceptive, non verbale)
- Évaluer de manière informelle la communication des enfants de la petite enfance
- Utiliser les résultats de l'évaluation pour adapter son accompagnement

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La communication avec les enfants :

- Définition de la communication
- Étapes du développement de la communication de l'enfant (de la naissance à 4 ans)

#### Les différents aspects de la communication :

- La communication expressive
- La communication réceptive
- La communication non-verbale
- Les variations individuelles du développement de la communication

#### Outils et techniques d'évaluation informelle de la communication

- Observation et analyse du comportement
- L'évaluation de la communication expressive ; les outils d'évaluation de la communication expressive
- L'évaluation de la communication réceptive ; les outils d'évaluation de la communication réceptive
- Évaluation de la communication non verbale
- L'implication des parents dans l'évaluation

#### Adapter son accompagnement grâce aux résultats :

- Élaboration d'un bilan
- Mise en place d'actions d'accompagnement
- Adaptation des pratiques
- Collaboration avec les parents

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES FACE AUX HANDICAPS



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

Quand on travaille auprès de jeunes enfants, on connaît les vertus de l'**observation** ! L'observation fait partie du métier. Quand il s'agit d'accueillir un enfant en situation de handicap, il faut redoubler d'attention. Pour **repérer** ses **réactions, comportements**, tenir compte de ses difficultés, peurs ou « petites manies » afin d'**adapter son accompagnement**.

## Objectifs de la formation

- Connaître les différents types de handicaps
- Comprendre les besoins spécifiques des enfants en situation de handicap
- Adapter son approche éducative aux besoins des enfants en situation de handicap et favoriser leur inclusion dans les structures d'accueil de la petite enfance

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Les différents types de handicaps :**

- Handicap physique / moteur ; sensoriel ;
- Handicap du neuro-développement ; intellectuel ; psychique
- Les droits des enfants en situation de handicap
- Les répercussions du handicap sur la vie quotidienne

**Les besoins spécifiques des enfants en situation de handicap :**

- Les besoins physiologiques et sensoriels
- Les besoins de sécurité et d'attachement
- Les besoins de développement et d'apprentissage
- Les besoins d'appartenance et de participation

**Favoriser l'inclusion de l'enfant en situation de handicap au sein de la structure :**

- L'aménagement de l'espace
- Les adaptations du matériel et des activités
- L'approche pédagogique et éducative inclusive
- La communication et l'interaction avec l'enfant

**Les outils / stratégies éducatifs pour les enfants en situation de handicap :**

- Les moyens d'aide à la communication : le baby-sign ; le PECS (Picture Exchange Communication System) ; les signes Makaton
- L'aider dans ses difficultés attentionnelles : « une seule chose à la fois »

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance

# LES PARTICULARITÉS

# DE L'AUTISME

OPCO

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

L'accueil des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) génère aujourd'hui encore **beaucoup de craintes** et appréhensions au sein des structures petite enfance. Les professionnels, se questionnent sur la place de ces enfants dans le milieu ordinaire et au sein de collectifs avec d'autres enfants. Alors, **comment bien les accueillir ? Quels aménagements et quelle organisation mettre en place ?**

## Objectifs de la formation

- Connaître et identifier les caractéristiques de l'autisme et des troubles du spectre autistique (TSA)
- Comprendre l'impact de ces troubles sur le développement de l'enfant
- Identifier les besoins spécifiques des enfants autistes
- Adopter des attitudes et des pratiques adaptées à l'accompagnement de ces enfants

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Autisme / troubles du spectre de l'autisme (TSA) :

- Définitions
- Caractéristiques cliniques de l'autisme : Troubles de la communication et de la relation sociale ; Troubles du comportement et des intérêts ; Autres caractéristiques associées aux TSA
- Évolution du diagnostic de l'autisme
- Identification des signes de l'autisme chez l'enfant

#### Impact sur le développement de l'enfant :

- Développement social et affectif
- Développement cognitif
- Développement moteur

#### Quels sont les besoins spécifiques des enfants autistes ?

- Besoins communicationnels et sociaux
- Besoins sensoriels
- Besoins d'apprentissage

#### Accompagner des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) :

- L'importance de l'environnement et de la collaboration avec les parents
- La communication et l'interaction avec l'enfant autiste
- La gestion des comportements
- L'intégration sociale de l'enfant autiste
- Les ressources disponibles pour les enfants autistes et leurs familles

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

# Petite enfance LA CRÉATION D'ACTIVITÉ POUR DES ENFANTS ATYPIQUES

OPCO

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

L'autisme est un **trouble du développement** neurologique qui affecte la communication et les interactions sociales. Les personnes autistes **peuvent profiter d'une grande variété d'activités, mais il est important de les adapter à leurs besoins et à leurs capacités.**

## Objectifs de la formation

- Identifier les comportements atypiques chez l'enfant
- Comprendre les besoins spécifiques des enfants atypiques
- Apprendre à adapter les activités aux besoins de ces enfants
- Développer des compétences en matière de création d'activités inclusives

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Les comportements atypiques de l'enfant :

- C'est quoi un comportement / enfant atypique ?
- Classification des comportements atypiques
- Les causes des comportements atypiques
- Évolution des comportements atypiques au cours du développement

#### Les besoins des enfants atypiques :

- Besoin de sécurité et de soutien émotionnel
- Besoin de compréhension et d'acceptation
- Besoin d'adaptation
- Une communication claire et précise

#### Des activités adaptées aux enfants atypiques :

- L'importance des activités pour les enfants atypiques
- L'observation de l'enfant
- La création d'un environnement sécurisant et stimulant
- Des jeux à proposer aux enfants atypiques : jeux de spectateurs, jeux associatifs, jeux collectifs, jeux solitaires...

#### Mettre en place un environnement inclusif pour ces enfants :

- Importance et stratégies d'inclusion sociale
- Adaptation de l'environnement physique
- La pédagogie inclusive
- L'organisation du temps

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LES FONDEMENTS, LES BASES DU MANAGEMENT

OPCO



28 heures (4 jours)



4 participants min / 10 max

Le management est un vrai sujet ces dernières années, les formations de management en direction des responsables de structure petite enfance se multiplie. En effet, le principe de management a pris un peu de temps à venir jusqu'à notre domaine. Celui-ci était plus destiné au chef d'entreprise. Mais en tant que responsable de structure petite enfance, n'êtes-vous pas transformés un peu en chef d'entreprise ces dernières années ?

## Objectifs de la formation

- Comprendre les fondements du management
- Développer des compétences en matière de leadership, de communication et de gestion des conflits
- Mettre en œuvre des pratiques de management efficaces
- Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion d'une structure d'accueil de la petite enfance

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Introduction au management :

- Définition du management
- Les différents rôles et responsabilités du manager
- Les compétences fondamentales du manager
- Les différents styles de management

#### Le leadership, la communication et la gestion de conflits ; des bases nécessaires en tant que manager :

- Définitions
- Les compétences du leader et le style de leadership
- La communication avec les équipes et les différents types de communication
- L'écoute active et la communication non violente
- Les différents types de conflits et les stratégies de résolution de conflits

#### Manager efficacement :

- La motivation des équipes
- L'évaluation des performances
- La gestion des ressources humaines (recrutement, formations, intégration ...)

#### Gérer une structure d'accueil de la petite enfance :

- Cadre juridique et réglementaire
- La gestion administrative et financière d'une structure d'accueil
- La gestion des relations avec les parents et les partenaires
- La coordination des équipes

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

Émargements : feuille de présence

Lieu : en entreprise

Dates : à définir

Inscription : toute l'année

Devis et renseignements : G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - iconcept.f@gmail.com



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# MANAGEMENT PARTICIPATIF ET CULTURE D'ENTREPRISE

OPCO

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

Le management participatif, pour pouvoir se déployer, avoir du **sens** et être opérationnel, nécessite l'**engagement de tous**. Cet engagement collectif (du gestionnaire aux acteurs de terrain) autour de **pratiques participatives** a souvent une bonne visibilité dans les structures associatives, mais surtout dans les crèches.

## Objectifs de la formation

- Comprendre les principes et les enjeux du management participatif
- Développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'un management participatif
- Favoriser le développement d'une culture d'entreprise positive et participative
- Contribuer au développement d'une culture d'entreprise en petite enfance

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Le management participatif :

- Définition
- Les principes et les enjeux du management participatif
- Les obstacles à la mise en place d'un management participatif

#### Mettre en place un management participatif :

- La communication et la collaboration dans le management participatif
- La cohésion d'équipe ; la prise de décision partagée
- L'implication des professionnels ; la responsabilisation des professionnels
- Le développement des compétences des professionnels

#### La culture d'entreprise positive et participative :

- Définition
- Les valeurs et les bénéfices d'une culture d'entreprise positive et participative
- Les pratiques qui favorisent la participation
- Le rôle du manager dans le développement d'une culture d'entreprise

#### Comment développer une culture d'entreprise en petite enfance ?

- Les valeurs d'une culture d'entreprise en petite enfance
- L'importance d'une culture d'entreprise en petite enfance
- La mise en œuvre d'actions concrètes
- Les outils et les méthodes
- Les exemples de bonnes pratiques

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Prérequis : avoir des bases en management



Formateur expert

Petite enfance

# LE RÉVEIL DE LA CRÉATIVITÉ POUR S'ADAPTER AUX IMPRÉVUS

OPCO



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

Aujourd'hui toutes les entreprises sont confrontées à un changement plus ou moins majeur au cours de leur vie. Elles doivent être en mesure de **s'adapter aux changements majeurs** : organisation du travail, relations humains... Il est alors **nécessaire de développer la créativité** des professionnels de la petite enfance afin de les aider à s'adapter aux imprévus et changements de leur environnement professionnel.

## Objectifs de la formation

- Développer la compréhension de la créativité et son importance dans la petite enfance
- Identifier les freins à la créativité et les surmonter
- Développer une attitude positive face aux imprévus et changements
- Mettre en pratique des techniques de créativité adaptées aux imprévus et changements

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La créativité :

- Définition et introduction à la créativité
- Importance de la créativité dans le secteur de la petite enfance
- Techniques de créativité : la pensée divergente ; la pensée convergente ; la résolution de problèmes ; l'imagination
- Les freins à la créativité dans la pratique professionnelle
- Méthodes pour lever les freins à la créativité

#### Les imprévus et changements ; comment y faire face en toute positivité ?

- Les imprévus et changements dans le secteur de la petite enfance
- Les émotions face aux imprévus et changements
- Les stratégies pour faire face aux imprévus et changements de manière positive : la gestion du stress ; l'adaptabilité ; les outils pour développer une attitude positive face aux imprévus et changements

#### La créativité face aux imprévus et aux changements :

- Techniques de créativité pour faire face aux imprévus et changements
- Ateliers créatifs adaptés aux imprévus et changements
- Mise en pratique des techniques et ateliers

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Prérequis : avoir des bases en management/gestion d'équipe



Formateur expert



OPCO



Petite enfance

# DU MÉTIER D'EJE AUX FONCTIONS D'ENCADREMENT



28 heures (4 jours)



4 participants min/ 10 max

**Centré sur la personne**, le développement personnel valorise la personne dans ses potentialités en engageant une véritable **réflexion sur soi**, afin de se connaître et dans le **seul but de se réaliser personnellement et professionnellement dans ses fonctions**.

## Objectifs de la formation

- Développer son charisme
- Développer son assurance, son estime de soi
- Développer les outils d'encadrement, de management et de gestion d'équipe

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA. (Phase qui peut se faire aussi en début de formation).

### Pendant la formation :

#### Développement personnel

- Introspection, qui je suis ? : priorités, modes de communication, organisation, les freins, les limites...
- Découvrir le champ des possibles : les potentialités, qualités, atouts...
- Reconnaître, accueillir et mobiliser ses émotions
- S'affirmer par la posture, la voix, oser dire non
- S'épanouir au travers de sa personnalité : être authentique et intègre

#### Du métier d'EJE à la fonction d'encadrement :

- La posture d'accompagnement du personnel
- Les moyens d'encadrement
- Le rôle de l'EJE dans une équipe
- La gestion des réunions
- La gestion des conflits
- La communication non violente
- Le management bientraitant
- Les leviers de la motivation
- La gestion des plannings

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnels EJE  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# LE TRAVAIL D'ÉQUIPE : BESOIN ET NÉCESSITÉ

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

Travailler en structure d'accueil nécessite une **collaboration** étroite avec les **collègues**, les **familles** et les **autres professionnels** de la **petite enfance**. Les professionnels doivent être en mesure de travailler efficacement en équipe, de partager des informations, de collaborer pour assurer la continuité des soins et de l'éducation, et de maintenir une communication ouverte et respectueuse avec les parents.

## Objectifs de la formation

- Comprendre la notion d'équipe et ses enjeux dans le secteur de la petite enfance
- Développer des compétences en communication, collaboration et cohésion d'équipe
- Mettre en place des outils et des pratiques pour favoriser le travail d'équipe

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Le travail d'équipe : Qu'est-ce que c'est concrètement ? Quels en sont les enjeux ?**

- Echanges sur la notion « équipe », le travail d'équipe dans votre structure, les outils / techniques utilisés...
- Définition et explications du travail d'équipe dans le secteur de la petite enfance
- Les besoins du travail d'équipe au sein des structures d'accueil :
  - Pour les professionnels : partage de tâches/responsabilités, soutien moral et professionnel...
  - Pour les enfants : une prise en charge plus complète et cohérente, une grande stabilité...
  - Pour les familles : être mieux informés des évolutions de leur enfant, être accompagnés dans leurs rôles...

**La communication, la collaboration et la cohésion d'équipe :**

- La communication en équipe : enjeux, obstacles et bonnes pratiques
- La collaboration en équipe : principes et outils
- La cohésion d'équipe : importance, facteurs et leviers
- Les conflits en équipe : gestion et prévention

**Comment favoriser le travail d'équipe ?**

- Le management collaboratif
- La motivation des équipes
- La communication bienveillante
- Le feedback positif

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Prérequis : avoir des bases en management/gestion d'équipe



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# LES TRANSMISSIONS ÉCRITES, ORALES

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

La **communication** avec les parents est une **composante importante de l'accueil du jeune enfant**. Elle s'établit au quotidien à travers les « transmissions », ces échanges qui permettent aux adultes de **prendre le relai** avec l'enfant. Bien que parfois brèves, leur teneur et leur qualité peuvent avoir une réelle influence sur l'accompagnement de l'enfant.

## Objectifs de la formation

- Comprendre l'importance des transmissions écrites et orales dans le secteur de la petite enfance
- Acquérir les connaissances et compétences nécessaires à la réalisation de transmissions écrites et orales efficaces
- Savoir adapter ses transmissions aux différents destinataires

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Introduction à la notion « transmission » :

- Définition
- Les transmissions orales
- Les transmissions écrites
- L'importance des transmissions en petite enfance
- Les enjeux des transmissions en structure d'accueil de jeunes enfants

#### Les différents destinataires, savoir s'adapter :

- Identifier les besoins de chaque interlocuteur : parents, collègues, partenaires
- La posture professionnelle à adopter selon la situation
- L'entretien parent-professionnels
- Les limites des transmissions, plus particulièrement avec les parents
- Favoriser la coéducation grâce à la participation des familles
- La collaboration entre professionnels
- La gestion des situations difficiles

#### Réaliser des transmissions orales et écrites efficaces :

- La communication interpersonnelle ; avec les parents
- L'écoute active et la reformulation
- Les critères et techniques d'un écrit professionnel efficace
- La rédaction d'un compte-rendu de journée

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# L'OBSERVATION, BASE DE L'ACCOMPAGNEMENT

 7 heures (1 jour)

 4 participants min / 10 max

L'**observation** en crèche est un **outil essentiel** pour les **professionnels** de la petite enfance. Elle permet de mieux connaître les enfants, leurs besoins, leurs intérêts et leurs compétences. Ces informations sont ensuite utilisées pour **adapter** l'environnement et les **activités** de la crèche aux besoins des enfants. L'**observation** permet également de **repérer** les **enfants** qui ont des **difficultés** et de mettre en place des interventions pour les **aider à progresser**.

## Objectifs de la formation

- Comprendre l'importance de l'observation dans l'accompagnement du jeune enfant
- Identifier les différents types d'observation et leurs objectifs
- Mettre en place une démarche d'observation organisée au sein d'une structure
- Faire des observations un outil pour accompagner le développement de l'enfant

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**L'observation auprès du jeune enfant :**

- Définition
- L'importance de l'observation en structure d'accueil
- Les enjeux et les limites de l'observation

**Que faut-il observer pour accompagner le jeune enfant ?**

- L'observation des interactions sociales
- L'observation des jeux et des activités
- L'observation des émotions
- L'observation du développement psychomoteur

**L'observation en équipe : comment la mettre en place ?**

- Echanges sur : c'est quoi l'observation en équipe ?
- Les principes et les enjeux de l'observation groupée
- Comment organiser l'observation en impliquant les autres membres de l'équipe
- Les différents outils d'observations : les séquences filmées, l'observation directe ...

**Les observations pour accompagner le développement de l'enfant :**

- Analyse des observations
- Meilleure compréhension des besoins et du fonctionnement de l'enfant
- Identification des périodes sensibles/difficiles pour adapter son accompagnement
- L'aménagement efficace de l'espace
- Les échanges avec les familles

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# BIENTRAITANCE, MALTRAITANCE, COMPRENDRE ET AGIR

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

La **bienveillance** est un **concept** qui a émergé dans un contexte où la maltraitance à l'égard des enfants ont été pleinement reconnues et font depuis l'objet d'attention de la société. Il ne s'agit pas seulement de repérer les actes et leurs sources, mais de **promouvoir une véritable culture** au service de la prévention.

## Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances théoriques sur la bienveillance et la maltraitance infantile
- Développer des compétences pour repérer les situations à risque et agir en conséquence
- Développer une culture de la bienveillance dans les établissements d'accueil du jeune enfant
- Mettre en place des actions de prévention de la maltraitance

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

### La bienveillance / maltraitance :

- Echanges sur : les notions « bienveillance » et « maltraitance », les situations déjà vécues, les comportements adoptés lors de ces situations...
- Définitions des notions et concepts clés
- Focus sur les droits de l'enfant

### Les maltraitements infantiles, comprendre et agir :

- Les conséquences de la maltraitance sur les enfants
- Les facteurs de risque de la maltraitance : les facteurs individuels ; les facteurs familiaux ; les facteurs sociaux
- Les signes de la maltraitance : les signes physiques ; les signes psychologiques ; les signes comportementaux
- Les procédures légales de signalement

### La mise en place d'une démarche de bienveillance en structure d'accueil :

- Les valeurs et les principes de la bienveillance
- La communication bienveillante
- La discipline positive

### La prévention de la maltraitance :

- L'élaboration d'un projet éducatif bien traitant
- La formation des professionnels
- La collaboration avec les parents

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

Devis et renseignements : G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LA GESTION DU STRESS

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

Travailler dans la **petite enfance** est certes un des **plus beaux métiers du monde**, mais aussi **générateur** de **stress** et de **fatigue** ! Ce programme vous permettra de découvrir des techniques concrètes pour mieux **anticiper** son stress, le **comprendre**, le **gérer** et le **faire diminuer**.

## Objectifs de la formation

- Apprendre à identifier les signes du stress et comprendre les causes du stress
- Identifier les sources de stress dans le métier de professionnel de la petite enfance
- Développer des compétences pour gérer son stress de manière efficace

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Le stress en général :

- Echanges sur la notion de « stress », les sources de stress au quotidien, les capacités de chacun à le gérer...
- Définition du stress
- Les trois niveaux de stress : alarme, résistance, épuisement
- Les conséquences du stress
- Les signes du stress : corporels, émotionnels, intellectuels et comportementaux
- Les causes du stress (dans la vie personnelle)

#### Les sources de stress en petite enfance :

- La perte de contrôle face aux situations difficiles
- Les enfants nécessitant un accueil particulier
- Les sollicitations des parents
- La mise en place de nouvelles règles / pratiques
- La répercussion du stress personnel sur le travail
- L'impact du stress sur l'enfant

#### Gérer son stress efficacement :

- Élaboration d'un plan de prévention du stress
- Stratégies de gestion du stress au quotidien
- Techniques de relaxation et de gestion des émotions
- Introduction à la sophrologie

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# LA PLACE DES RESSENTIS & ÉMOTIONS, DANS LES PRISES EN CHARGE

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

Les **enjeux émotionnels** pour les personnes travaillant auprès de jeunes enfants sont nombreux, variés, inattendus et propres à l'histoire de chacun. Chaque personne traverse et est traversée par de nombreuses **émotions**. Il est important de les **connaître** et de **comprendre** la **place** qu'elles occupent dans le **milieu professionnel**.

## Objectifs de la formation

- Comprendre la nature et le fonctionnement des émotions / ressentis
- Identifier ses propres ressentis et émotions
- Comprendre l'impact des émotions / ressentis sur les relations
- Apprendre à utiliser ses émotions et ressentis de manière constructive dans les prises en charge

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

**Introduction aux émotions et ressentis :**

- Echanges sur les émotions et les ressentis, sur leur place accordée dans le travail...
- Définition des émotions et des ressentis
- Les différents ressentis / émotions et leurs causes
- Les fonctions des émotions
- Les différentes manifestations des émotions et des ressentis

**L'impact des émotions / ressentis dans les relations :**

- L'impact des émotions et ressentis sur le professionnel et son accompagnement
- Les émotions et les ressentis dans la relation et la communication avec l'enfant
- Les émotions et ressentis des parents ; vis-à-vis des parents
- L'impact entre collègues
- Quelle place doivent avoir les émotions et ressentis dans le travail ?
- Les bénéfices des émotions / ressentis
- La régulation émotionnelle : prévenir et gérer les situations difficiles

**Utiliser ses émotions et ressentis de manière constructive :**

- La reconnaissance de ses émotions
- L'expression de ses émotions de manière constructive
- La collaboration et les échanges avec les collègues ; parents

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# L'ACP : APPROCHE CENTRÉE SUR LA PERSONNE

OPCO

 14 heures (2 jours)

 4 participants min / 10 max

L'Approche Centrée sur la Personne (ACP), développée par Carl Rogers, est une philosophie et une méthodologie d'intervention qui vise à favoriser la croissance et le développement optimal de l'enfant. Elle se base sur le principe fondamental que chaque enfant possède en lui-même les ressources nécessaires pour s'épanouir et apprendre.

## Objectifs de la formation

- Acquérir les bases de l'Approche Centrée sur la Personne (ACP)
- Développer des compétences d'écoute active et de relation d'aide
- Adapter l'ACP aux besoins spécifiques des jeunes enfants
- Favoriser un environnement bienveillant et propice à l'épanouissement des enfants

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

### Introduction à l'Approche Centrée sur la Personne :

- Les fondements philosophiques et historiques de l'ACP.
- Les concepts clés de l'ACP : congruence, empathie, considération positive inconditionnelle

### Les attitudes relationnelles en ACP

- L'écoute active et empathique
- La communication bienveillante
- Le respect de la personne et de ses différences
- La création d'un climat de confiance et de sécurité

### L'ACP et le développement de l'enfant :

- Les besoins fondamentaux de l'enfant
- Les étapes du développement affectif, social et cognitif de l'enfant
- L'accompagnement des émotions des enfants

- Accompagnement des enfants dans leurs difficultés et leurs questionnements
- L'importance de la relation dans le développement de l'enfant
- L'ACP comme outil pour favoriser l'épanouissement de l'enfant

### L'ACP dans le secteur de la petite enfance :

- Applications concrètes au quotidien
- Mise en place d'un environnement bienveillant et sécurisant
- Favoriser l'autonomie et la confiance en soi des enfants
- Gérer les conflits et les émotions
- Accompagner les familles

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence    **Lieu :** en entreprise    **Dates :** à définir    **Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LA GESTION DES CONFLITS



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

La capacité de **gérer** efficacement les **conflits** au sein d'une **équipe** est essentielle pour assurer un environnement de **travail harmonieux**, surtout dans des institutions aussi délicates que les crèches où les émotions peuvent être à fleur de peau. Les interactions entre membres d'une équipe pédagogique, famille déterminent en grande partie la **qualité** des **services** offerts aux **enfants**.

## Objectifs de la formation

- Identifier les différentes formes de conflits en petite enfance et en comprendre les causes
- Prévenir et gérer les conflits au sein de la structure d'accueil de la petite enfance
- Favoriser un climat serein et apaisé dans la structure d'accueil

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

**Pendant la formation :**

### Les conflits en petite enfance :

- Echanges sur les conflits vécus au sein de la structure. Comment ont-ils été traités ?
- Les différentes formes de conflits : avec les collègues, avec les parents, avec les enfants, entre les enfants
- Les principales sources de conflits en petite enfance
- L'impact des conflits sur : les professionnels, les enfants, les parents

### Prévenir et gérer les conflits :

- Les étapes du conflit
- Les étapes de la gestion des conflits
- Outils et pratiques pour prévenir les conflits
- Tactiques pour résoudre les désaccords : communication non violente, arbitrage, répartition des tâches et responsabilités, techniques de médiation
- La gestion de conflits chez les tout-petits
- Gérer les conflits avec les parents

### Instaurer un climat serein et apaisé :

- La mise en place d'un cadre sécurisant
- Les rituels et routines
- La gestion des émotions
- La prévention des violences

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# LA COHÉSION D'ÉQUIPE



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

La cohésion d'équipe est un élément essentiel pour la qualité de l'accueil des enfants. Cette formation permettra aux professionnels de la petite enfance de développer les outils et les compétences nécessaires pour renforcer la cohésion au sein de leur équipe.

## Objectifs de la formation

- Comprendre l'importance de la cohésion d'équipe dans le secteur de la petite enfance
- Identifier les facteurs qui favorisent et freinent la cohésion d'équipe
- Développer des compétences pour améliorer la communication et la collaboration au sein de l'équipe
- Mettre en place des actions concrètes pour renforcer la cohésion d'équipe

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Qui suis-je ?

- Temps d'échange : chaque participant présente son parcours professionnel et ses motivations
- Les participants réalisent un "speed dating" pour échanger sur leurs points forts et leurs points faibles ; leurs défauts et qualités professionnels

#### Qu'est-ce que la cohésion d'équipe ?

- Définition et principes
- Les enjeux de la cohésion d'équipe dans le secteur de la petite enfance
- Les facteurs qui favorisent et freinent la cohésion d'équipe

#### La communication et la collaboration au sein de l'équipe :

- Les différentes formes de communication
- Techniques d'écoute active
- Communication bienveillante
- Gestion des conflits
- Le rôle du manager dans la cohésion d'équipe
- Favoriser la collaboration et l'entraide

#### Renforcer la cohésion d'équipe :

- Développer un esprit d'équipe positif
- Jeux et activités pour renforcer la cohésion d'équipe
- Renforcer la confiance et la motivation

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# LA PRISE DE PAROLE EN PUBLIC



14 heures (2 jours)



4 participants min / 10 max

La prise de parole en public peut devenir une véritable épreuve pour qui manque de confiance en soi, mais surtout de préparation. Pourtant, comme tout exercice, elle est facile à maîtriser si elle est correctement anticipée. Avec une bonne préparation, de l'entraînement et de la pratique, la prise de parole en public ne sera plus jamais un exercice insurmontable.

## Objectifs de la formation

- Développer les compétences en communication orale des professionnels de la petite enfance
- Préparer une prise de parole en public de manière efficace, en tenant compte du public et du contexte
- Gérer son stress et prendre confiance en soi en public

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Introduction à la prise de parole en public :

- Définition de la prise de parole en public
- Les différents types de prise de parole en public
- Les enjeux de la prise de parole en public
- Les différentes situations, de prise de parole en public, en petite enfance

#### Maîtriser sa communication verbale et non verbale :

- Utiliser un vocabulaire clair et adapté à son public
- Moduler sa voix
- Adopter une posture et une gestuelle appropriées ; utiliser le regard et le sourire

#### Préparer sa prise de parole :

- Identifier son objectif et les critères de son public
- Structurer son discours
- Gérer l'interaction avec son public : appréhender les questions et objections
- Mettre en place des temps de pause

#### Gérer son stress et prendre confiance en soi lors de prises de parole en public :

- Identifier les causes du stress
- Adopter des techniques de relaxation
- Les techniques de persuasion
- S'entraîner à présenter son discours

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

# LA CNV COMMUNICATION NON VIOLENTE

OPCO



21 heures (3 jours)



4 participants min / 10 max

La communication non-violente est une **méthode reconnue pour une relation de qualité avec les enfants**, mais également avec les adultes. Elle permet une communication efficace, respectueuse et bienveillante. C'est pourquoi il est utile de l'adopter non seulement avec les enfants mais également avec les autres professionnels et les familles.

## Objectifs de la formation

- Décrire les principes fondamentaux de la communication non violente
- Appliquer les quatre étapes de la communication non violente
- Utiliser la communication non violente dans leurs relations avec les enfants, les familles et les collègues

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### La communication non violente :

- Echanges : « Selon vous qu'est-ce que la communication non violente ? »
- Définition de la communication non violente
- Les principes fondamentaux de la communication non violente : une communication respectueuse, empathique et bienveillante
- Les bienfaits de la communication non violente : favorise la confiance et la coopération ; encourage l'empathie et l'épanouissement de l'enfant ; réduit les conflits

#### Les étapes de la communication non violente :

- L'observation des faits
- L'expression des ressentis / sentiments
- L'identification et l'expression des besoins ou valeurs
- La formulation d'une demande concrète et négociable

#### Applications pratiques de la communication non violente

- L'écoute empathique ; l'écoute active
- L'expression de ses besoins et sentiments
- La résolution de conflits

#### La communication non violente dans le contexte de la petite enfance

- L'accompagnement des enfants
- La communication avec les familles
- La communication avec les collègues

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert

Petite enfance

OPCO

# LES SOFT SKILLS : SAVOIR ÊTRE ET POSTURE PROFESSIONNELLE



7 heures (1 jour)



4 participants min / 10 max

Êtes-vous fait pour travailler auprès de bébés et de jeunes enfants, que ce soit en maternelle, en crèche ou dans tout autre type de structure ? **Vos qualités personnelles et relationnelles** peuvent être de vrais **atouts** dans ce secteur. Dans ce programme, nous verrons les soft skills **indispensables en petite enfance**.

## Objectifs de la formation

- Identifier les soft skills indispensables pour exercer dans le secteur de la petite enfance
- Développer ses soft skills pour améliorer son efficacité professionnelle
- Acquérir une posture professionnelle adaptée à l'accompagnement des enfants et des familles

## Modalités pédagogiques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation
- Docs de formation projetés/ partagés
- Ressources en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas concrets
- Quiz, jeux en salle

## Programme

Évaluation des perceptions, connaissances des stagiaires sur la plateforme E-learning, DIGIFORMA.

### Pendant la formation :

#### Les soft skills dans le secteur de la petite enfance :

- Les soft skills, qu'est-ce que c'est ?
- Les qualités indispensables pour travailler auprès de jeunes enfants :
  - La maturité, indispensable pour s'occuper des enfants
  - L'empathie, un trait de caractère incontournable
  - La patience, qualité primordiale pour travailler avec les tout-petits
  - L'écoute et le sens de l'observation
  - Le travail en équipe, un + en petite enfance

#### Renforcer son efficacité professionnelle grâce aux soft skills :

- Comment développer ses soft skills ?
- Développer sa créativité pour proposer de nouvelles activités aux enfants
- Gestion du stress et relaxation : pour améliorer sa patience
- Activités à mettre en place pour favoriser l'esprit d'équipe et la collaboration entre collègues

#### La posture du professionnel en petite enfance :

- Définition de la posture professionnelle
- Les différents éléments de la posture professionnelle
- La posture professionnelle en situation d'accueil, en situation d'animation, en situation de crise
- Une posture professionnelle adaptée : aux collègues, aux parents

## Suivi et évaluation

- Questionnaire à chaud
- Quiz évaluation des compétences
- Questionnaire de satisfaction de fin formation
- Certificat de réalisation
- Attestation de compétences

**Émargements :** feuille de présence

**Lieu :** en entreprise

**Dates :** à définir

**Inscription :** toute l'année

**Devis et renseignements :** G.GAUVIN : 0692 82 38 86 - E.RIVIERE : 0692 70 89 79 - [iconcept.f@gmail.com](mailto:iconcept.f@gmail.com)



Nous consulter



Professionnel petite  
enfance  
Accessible PSH



Aucun prérequis



Formateur expert